

KURS OG PEDAGOGIKK

MICHAEL SAUTTER
LAERDAL MEDICAL

Finnes det
en plan
for det vi
gjør?

PLAN FOR DEN NESTE TIMEN

- KURSSTRUKTUR NÅ – OG SNART
- DE BÆRENDE PEDAGOGISKE PRINSIPPENE
- LOGISTISKE UTFORDRINGER
- HVA HAR VÆRT, OG ER, BRA?
- HVA KAN BLI BEDRE?
- EN KIKK I KRYSTALLKULEN

Del 1: Teori/egenlæring

Del 2: Praktisk læring/gruppe



AHLR

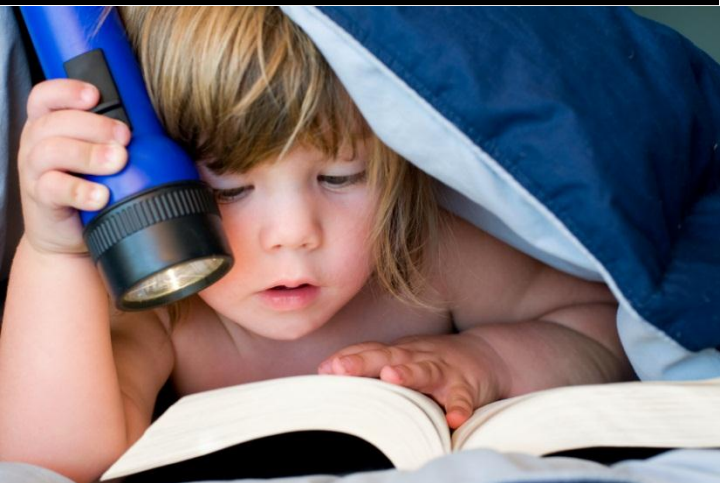
DHLR

HLR/FØRSTEHJELP

DE BÆRENDE, PEDAGOGISKE PRINSIPPENE

- Klart skille mellom «Undervisning» og «Læring» – med fokus på «Aktiv Læring»

LÆRING uten
undervisning?



Undervisning
uten
LÆRING?

LÆRING

80/20

UNDERVISNING

70/30

60/40

50/50

Del 1: Teori/Egenlæring

Del 2: Praktisk læring/Gruppe

DETTE BETYR IKKE AT
INSTRUKTØREN ER
MINDRE VIKTIG!

SNARERE TVERT I MOT!

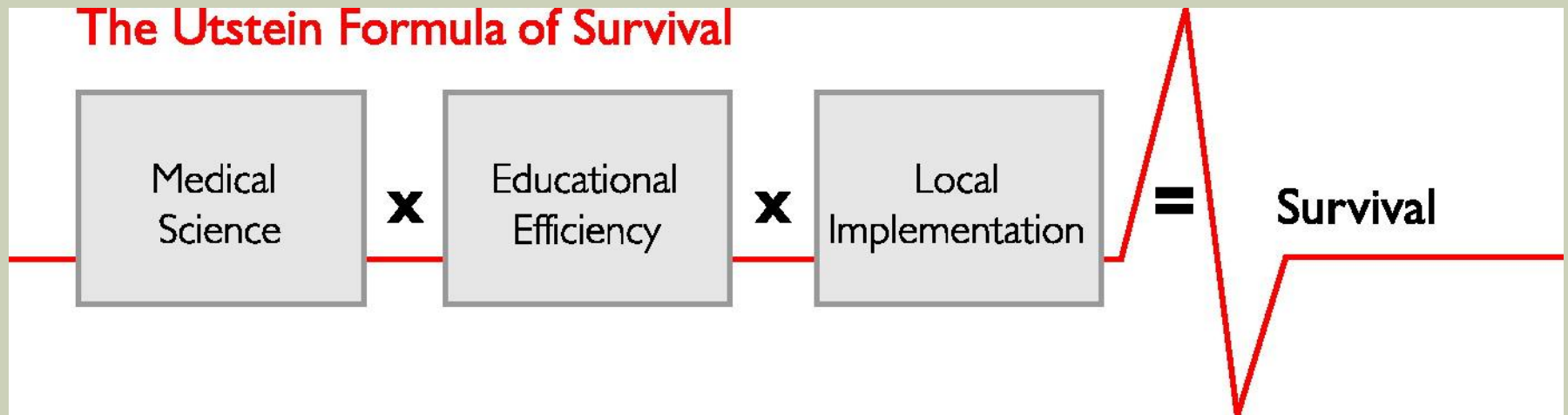


DE BÆRENDE, PEDAGOGISKE PRINSIPPENE

- Klart skille mellom «Undervisning» og «Læring» – med fokus på «Aktiv Læring»
- Forenkling

ALL UNDERVISNING INNEBÆRER FORENKLING

The Utstein Formula of Survival



Hva vet vi?

Hvordan
kan/bør vi
formidle det vi
vet for å sikre
best mulig
læring?

.... hos oss?

FORENKLING



?



SENTRALE SPØRSMÅL VED FORENKLING

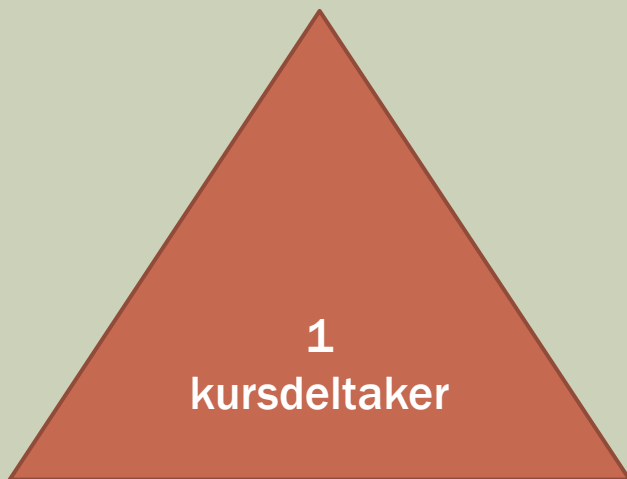
- Hva kan vi undervise på en konsistent måte?
- Hva tror vi kursdeltakere kan lære, huske og bruke?
- Hvordan motiverer vi for handling i et krisetilfelle?
- Hva er logistisk mulig eller ønskelig?
 - Tid
 - Sted
 - Utstyr
 - Kompetanse

DE BÆRENDE, PEDAGOGISKE PRINSIPPENE

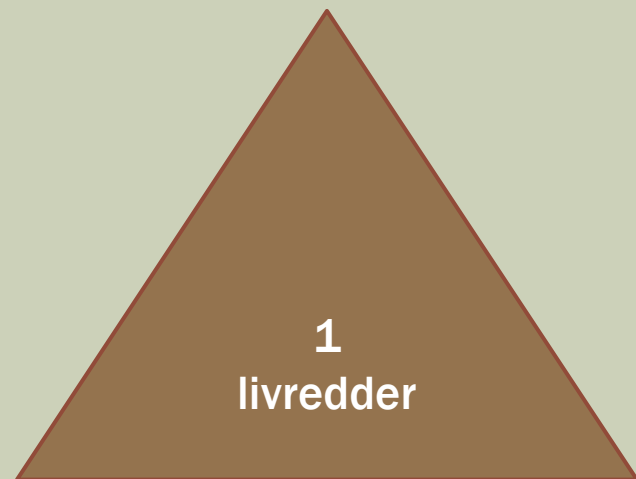
- Klart skille mellom «Undervisning» og «Læring» – med fokus på «Aktiv Læring»
- Forenkling
- Kvalitetssikring

MÅLET ER KLART

Vi skal redde flere liv!



=



MÅLET: KVALITET I ALLE LEDD



KURSDELTAKER

KURSINNHold

INSTRUKTØR

KVALITETSSIKRING INNEBÆRER STANDARDISERING



Kurskonsept

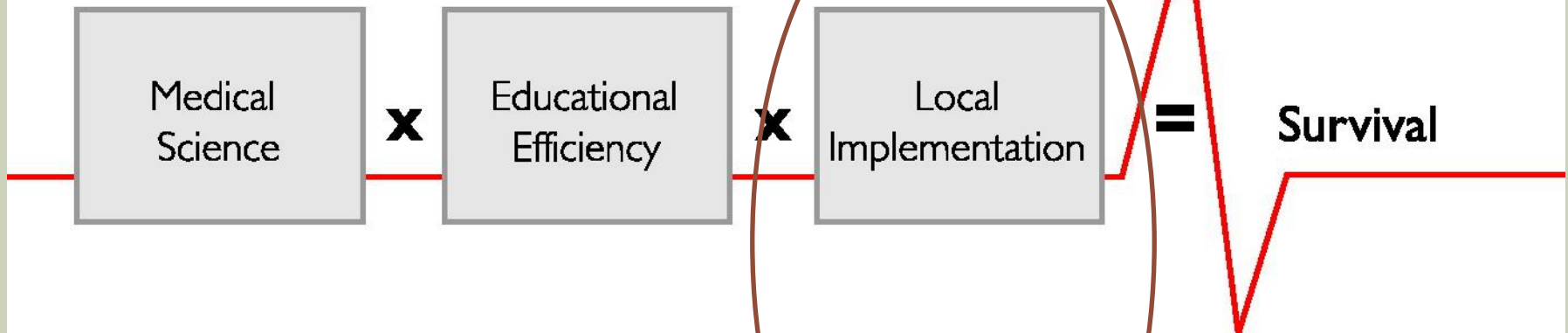
Kursinnhold

Leveranse/instruksjon

**MEN KVALITETSSIKRING INNEBÆRER
OGSÅ LOKAL FORANKRING**

ALL UNDERVISNING INNEBÆRER FORENKLING

The Utstein Formula of Survival

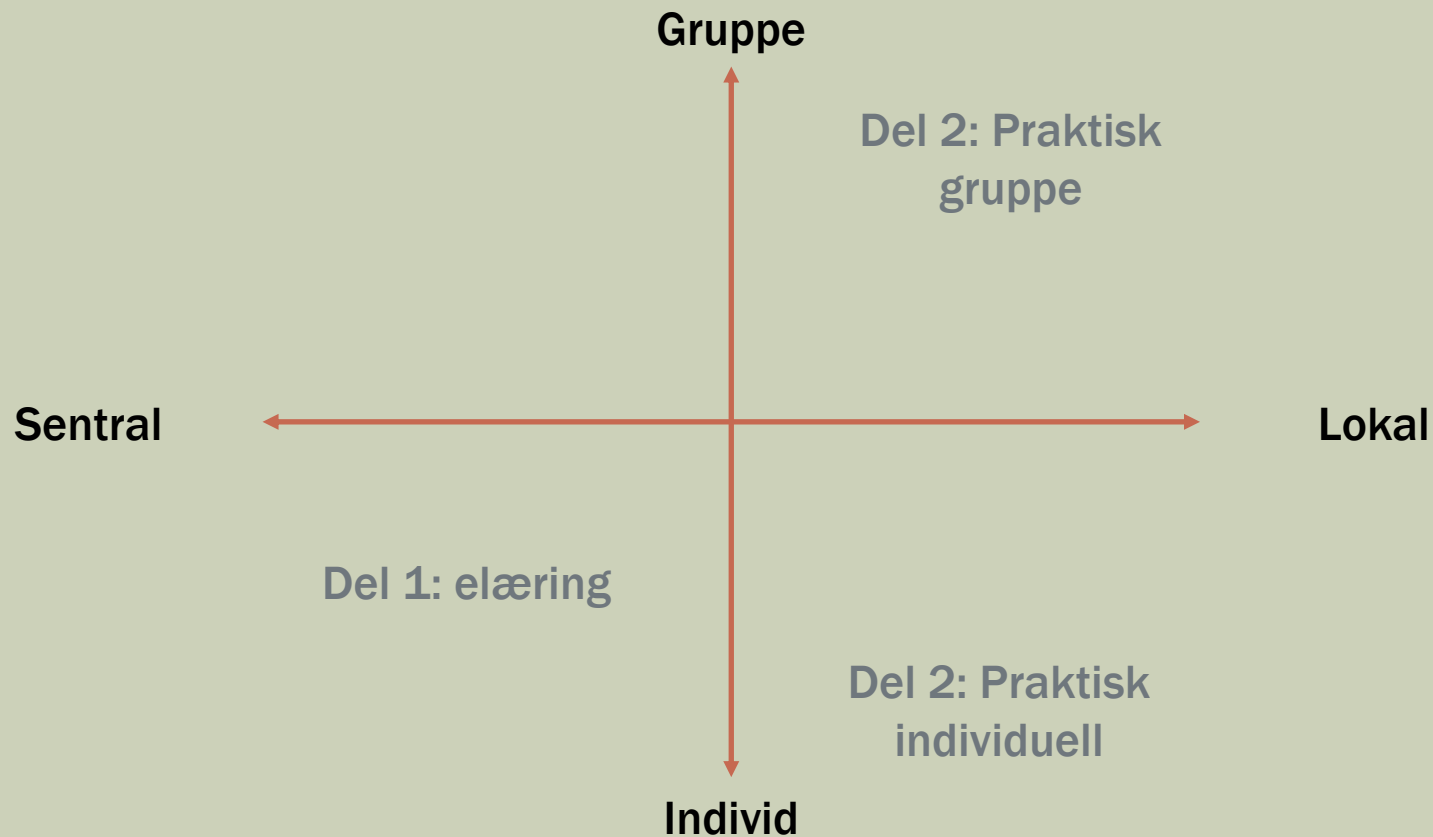


Hva vet vi?

Hvordan kan/bør vi formidle det vi vet for å sikre best mulig læring?

.... hos oss?

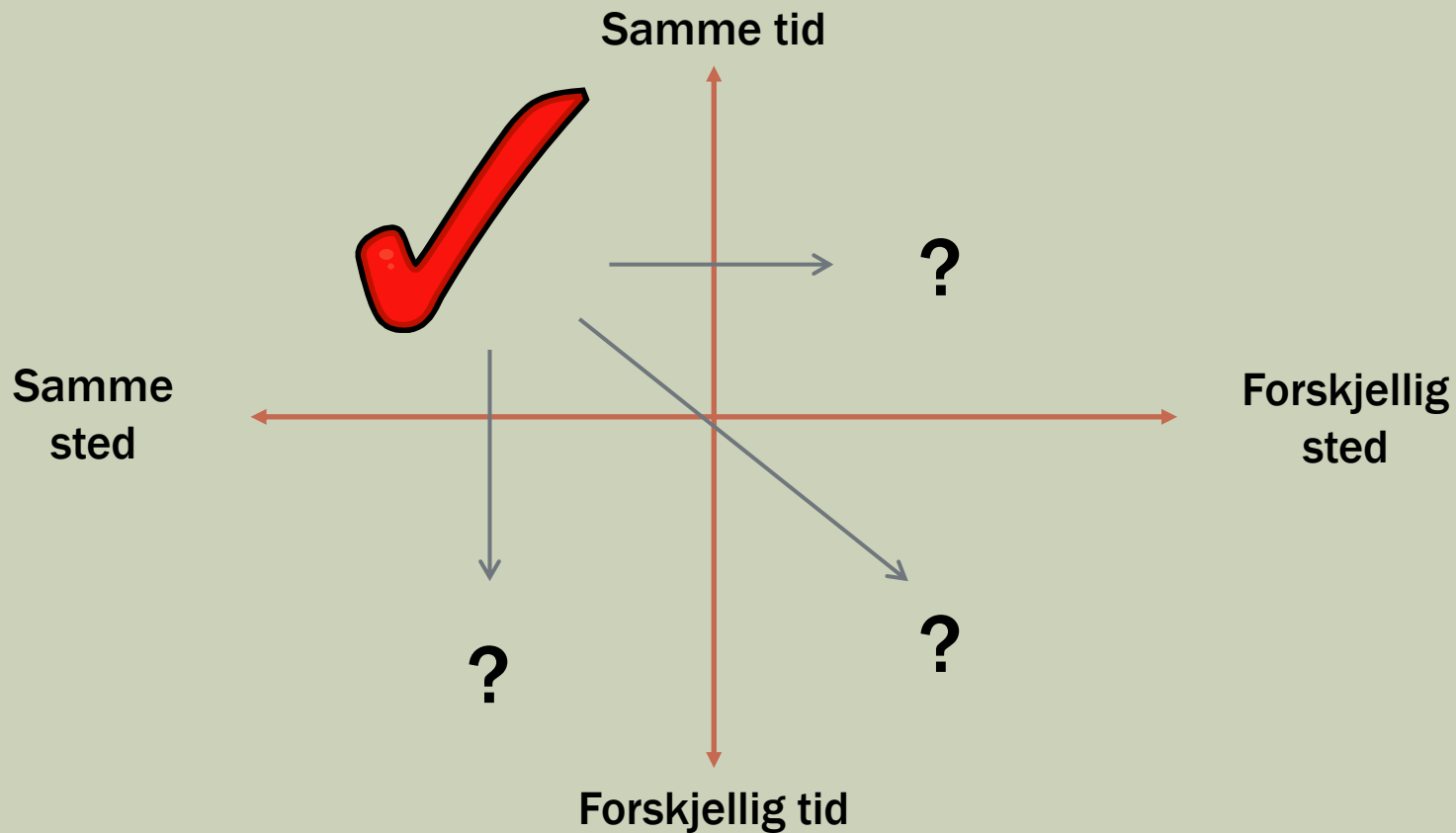
MEN KVALITETSSIKRING INNEBÆRER OGSÅ LOKAL FORANKRING



PLAN FOR DEN NESTE TIMEN

- KURSSTRUKTUR NÅ – OG SNART
- DE BÆRENDE PEDAGOGISKE PRINSIPPENE
- LOGISTISKE UTFORDRINGER
- HVA HAR VÆRT, OG ER, BRA?
- HVA KAN BLI BEDRE?
- EN KIKK I GLASSKULEN

LOGISTISKE UTFORDRINGER - TID



LOGISTISKE UTFORDRINGER - OVERSIKT



[HOVEDSIDE](#)

[OM NRR](#)

[RETNINGSLINJER](#)

[KURS](#)

[MATERIELL](#)

[Hovedside](#) • [HLR-register](#)

Nytt og bedre HLR-register er under utvikling

HLR-registeret er et uvurderlig verktøy for kursinteresserte for å finne tilgjengelige kurs, men kanskje gjennomført de ulike typene kurs og hvor mange instruktører og hovedinstruktører som har sertifisert. Registeret slik at en kan danne seg et best mulig bilde av både «rikets tilstand», av hvilke tiltak som

De siste årene er det blitt stadig tydeligere at dagens HLR-Register ikke er så brukervennlig som ønsket. Rapportering. I løpet av 2011 ble det også klart at de som har utviklet og levert HLR-Registeret HLR-Registeret til en ny tilbyder av servere. Dette ga samtidig NRR anledning til å utvikle et bedre br

Resultatet er at det nå pågår et prosjekt som utvikler en ny og kraftig forbedret løsning som binder sammen læringsportal. Målet er å levere en løsning til pilotering for et begrenset utvalg brukere og etter en tes

PLAN FOR DEN NESTE TIMEN

- KURSSTRUKTUR NÅ – OG SNART
- DE BÆRENDE PEDAGOGISKE PRINSIPPENE
- LOGISTISKE UTFORDRINGER
- HVA HAR VÆRT, OG ER, BRA?
- HVA KAN BLI BEDRE?
- EN KIKK I GLASSKULEN

HVA HAR VÆRT, OG ER, BRA?

	Guidelines 2000 periode	Guidelines 2005 periode	P values
Patients	n=215	n=118	
Age mean	68	67	p>0.05
Gender male	79%	80%	p>0.05
Bystander CPR	68%	84%	p< 0,05
EMS resp. time	mean 7 min.	mean 9 min.	p< 0.05
ROSC	66%	69%	p>0.05
Survival to discharge	38%	52%	p<0.05 OR 1,9
CPC 1-2	91%	97%	p>0.05



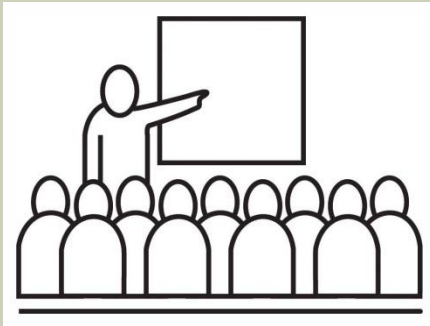
HVORDAN KAN VI GJØRE NOE BRA, BEDRE?

- Trene flere
- Trene bedre/smartere
- Sikre god, lokal implementering («...hos oss»)
- Motivere for «vi bryr oss om hverandre»

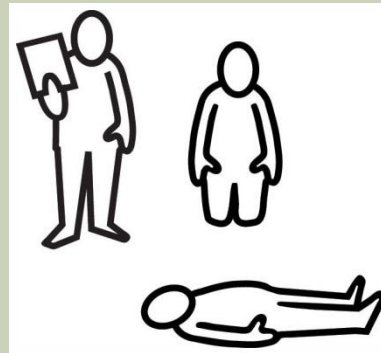
EN KIKK I KRYSTALLKULEN

Hva
kommer
nå?

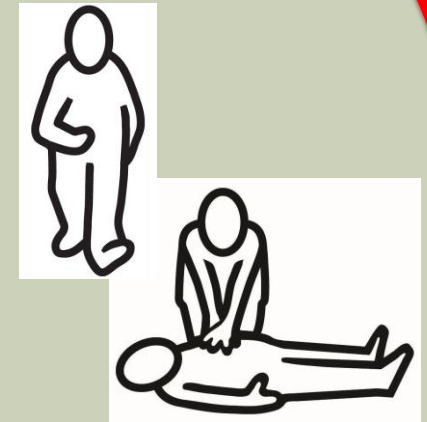
UNDERVISNING OG LÆRING - OG HVA SAMFUNNET FORVENTER



Undervisning



Læring



Pasientbehandling

Driverne må være:

Læringsmål

«Kompetenser»



AHLR

AHLR
Barn

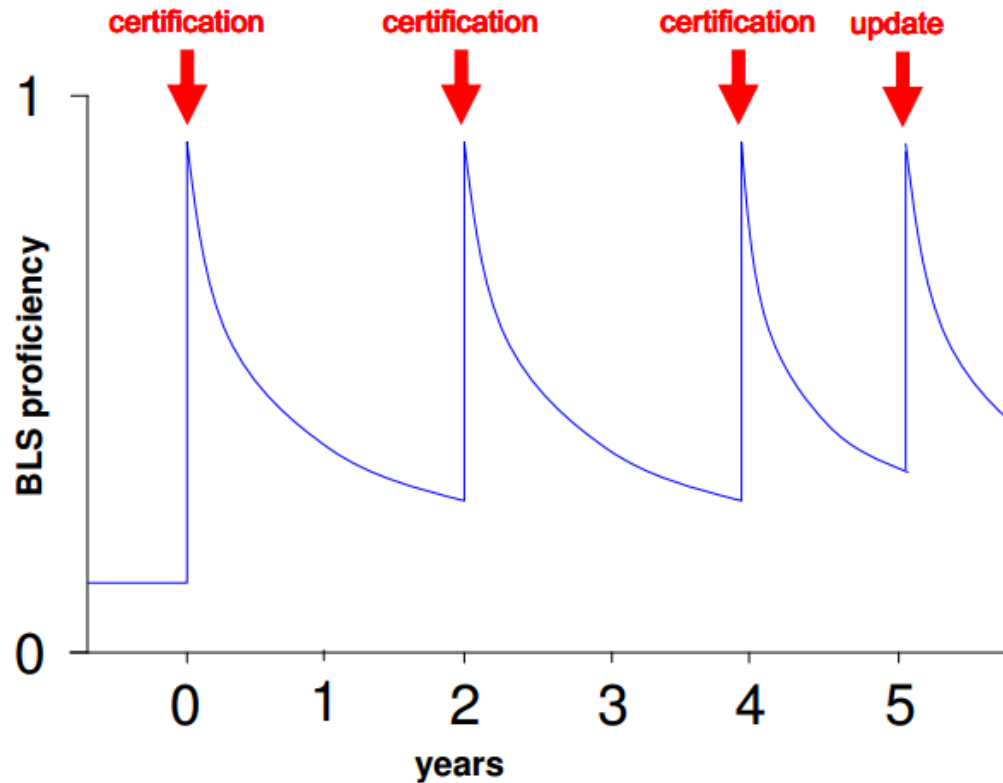
DHLR

HHLR

HLR/FØRSTEHJELP

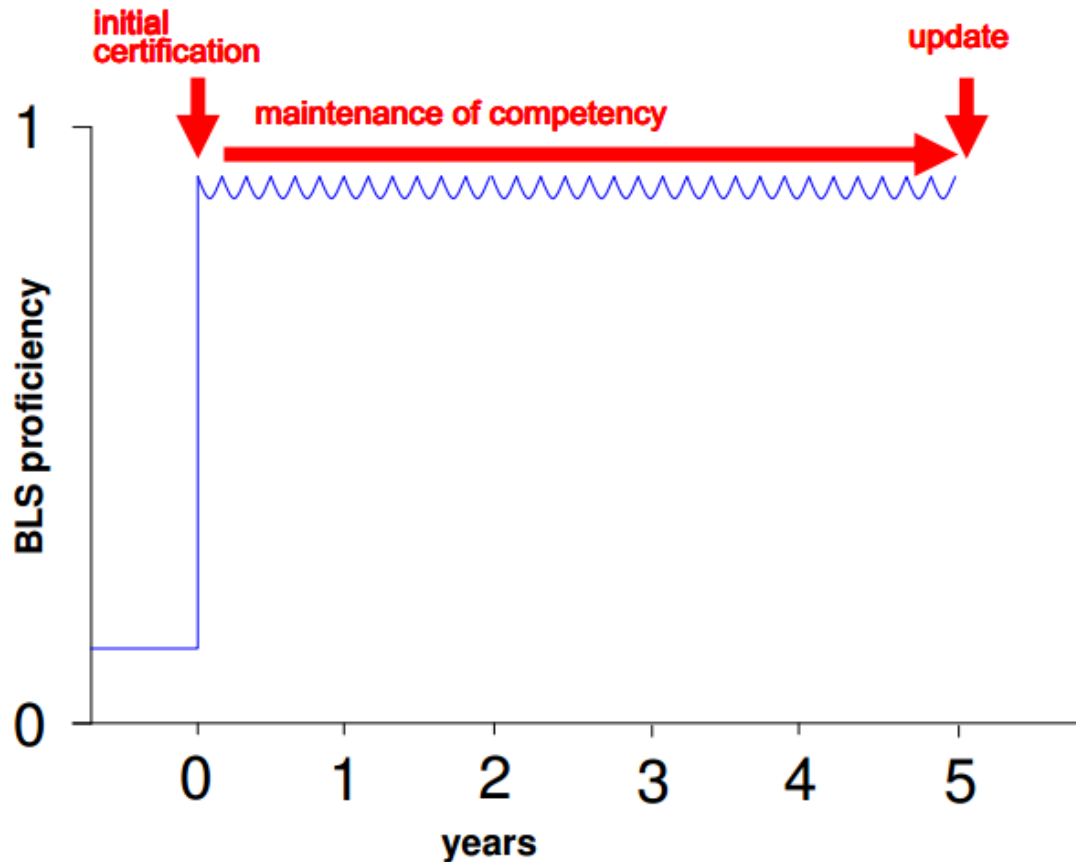
AMERICAN HEART ASSOCIATION - NÅVÆRENDE MODELL

BLS skills decay cycle, now



AMERICAN HEART ASSOCIATION – NY MODELL

BLS skills decay cycle, with MOC



TAKK FOR NÅ

MICHAEL SAUTTER

EDUCATIONAL IMPLEMENTATION DIRECTOR
LAERDAL MEDICAL

Ja, vi har
en plan!

Men vi
trenger
dere for å
realisere
den!